

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Отделение допрофессионального образования  
Кафедра профильной довузовской подготовки**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса**


**«Практическая грамматика иностранного языка (Английский язык)»  
для 10-11 классов, год набора: 2022.  
уровень образования: среднее общее  
профиль обучения: гуманитарный, социально-экономический**

Тамбов, 2022

**Разработчики/ составители:**

 / Ю.С. Текутова, к.филол. н., доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

**Эксперт:**

 / И.Е.Брыксина, к.п.н., доцент кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного курса разработана на основе ФГОС СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр.4</b>
в том числе:	
– основы разработки рабочей программы учебного курса	
– общая характеристика учебного курса	
– формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки	
– место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования	
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного курса.....</b>	<b>стр.8</b>
<b>3. Содержание учебного курса.....</b>	<b>стр.18</b>
<b>4. Тематическое планирование учебного курса.....</b>	<b>стр.19</b>
<b>5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса.....</b>	<b>стр.22</b>
<b>6. Приложение 1 ( календарно-тематическое планирование).....</b>	<b>стр.25</b>
<b>7. Приложение 2 (оценочные материалы).....</b>	<b>стр.29</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В настоящее время предмет «иностранный язык» приобретает особую значимость в общем образовании школьников. Это определяется социальным заказом государства и общества с учетом интенсивно развивающихся процессов межкультурного общения и соответствует потребности личностного развития обучающихся. Значимость предмета «иностранный язык» проявляется и в перспективе введения его в качестве обязательного предмета в государственную итоговую аттестацию.

Основные задачи развития образовательного процесса в области предмета «иностранный язык», «второй иностранный язык» связаны с переходом всех общеобразовательных организаций России на ФГОС второго поколения, в которых четко прописаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС, отмечается важность осознанного принятия личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России, а также открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами. Эти положения являются основополагающими при осуществлении учебно-воспитательного процесса в области иноязычного образования.

Важная составная часть концепции стандартов общего образования – определение фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании (понимании воспринимаемого на слух), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социальнокультурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения иностранному языку являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Содержание курса ставит целью обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи,

сформировать навыки активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении.

Реализация программы учебного курса «Практическая грамматика иностранного языка (английский язык)» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

### **Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа настоящего учебного курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. *Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. Углубленный уровень / [К.М. Баранова [и др.]] .— М. : Express Publishing : Просвещение, 2018 .*

2. *Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. Углубленный уровень / [К.М. Баранова [и др.]] .— М. : Express Publishing : Просвещение, 2018 .*

Общая характеристика учебного курса			
Цель реализации ООП СОО по учебному курсу	углубить и систематизировать знания учащихся по грамматике английского языка, а также научить учащихся употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи.		
Задачи реализации ООП СОО по учебному курсу	<p>расширить объём и глубину грамматических явлений, систематизировать и обобщить знания учащимися грамматического материала по разделам «Морфология» «Синтаксис».</p> <p>обеспечить овладение учащимися англоязычной терминологией при формулировании правил грамматики на английском языке.</p> <p>развивать навыки анализа и самоанализа при выполнении грамматических упражнений.</p> <p>обучать грамматическому и лексическому варьированию английской речи в условиях формального и неформального общения в ситуациях повседневно-бытового и учебного общения.</p> <p>формировать навыки и умения устной (диалог, монолог) и письменной речи на базе изученных грамматических явлений.</p> <p>способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного изучения иностранного языка для пополнения активного лексического запаса и совершенствования грамматических и речевых навыков.</p>		
Наличие межпредметных связей	Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание	
	Английский язык	Применение и использование грамматических правил при изучении иностранного языка	
	Литература	Чтение англоязычной литературы	
	География	Изучение географического положения англоязычных стран	
	История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка	
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной	Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис» и др.)		

<b>Формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки</b>	
Основная форма организации образовательного процесса по учебному курсу	<b>Урок</b> в очном, онлайн и офлайн форматах
Типы занятий	<b>Уроки формирования новых знаний</b> (урок-лекция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.); <b>Уроки применений знаний на практике</b> (комбинированный урок, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.); <b>Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</b> (комбинированный урок, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий); <b>Уроки контроля и проверки знаний и умений</b> (урок-тестирование).
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	<b>Виды контроля:</b> <i>текущий:</i> поурочный, тематический; <i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие; 11 класс, I, II полугодие) <b>Формы контроля:</b> работа на уроке, тестирование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Место учебного курса в учебном плане ООП СОО**

Учебный курс «Практическая грамматика иностранного языка (Английский)» в учебном плане ООП СОО является дополнительным курсом по выбору.

<b>Объем учебного курса и распределение его по классам (годам) обучения</b>		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10 класс	35	1
11 класс	35	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты		Раздел/тема учебного курса
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
предметные	<b>1. Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b> – Кратко комментировать точку	<b>1. Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b> – Бегло говорить на разнообразные	Формы настоящего времени Фразовые глаголы be & break & bring Формы про-

<p>зрения другого человека;  — проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  — обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  — выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  — Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  — обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  — формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  — высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  — комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  — строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p><b>Аудирование</b>  — Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных</p>	<p>темы, четко обозначая взаимосвязь идей;  — без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;  — аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  — Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;  — пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;  — делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p> <p><b>Аудирование</b>  — Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  — понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p><b>Чтение</b>  — Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;  — определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</p>	<p>шедшего времени  Фразовые глаголы call &amp; carry &amp; come  Прилагательные. Наречия. Степени сравнения  Фразовые глаголы cut &amp; do &amp; draw  Формы будущего времени  Фразовые глаголы fall &amp; get &amp; give  Вопросительные предложения  Фразовые глаголы go &amp; hold &amp; keep  Придаточные предложения  Фразовые глаголы let &amp; look &amp; make  Косвенная речь  Фразовые глаголы pass &amp; pay &amp; pull  Страдательный залог. Каузативная форма  Фразовые глаголы put &amp; run &amp; see  Условные придаточные предложения. Выражение желания.  Противопоставления  Фразовые глаголы set &amp; stand &amp; take  Модальные глаголы  Фразовые глаголы turn &amp; wear &amp; work  Инфинитив. Ге-</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>ситуациях;  — обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  — детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Чтение</b>  — Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;  — использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  — отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</p> <p><b>Письмо</b>  — Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  — описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  — делать выписки из иноязычного текста;  — выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  — строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их</p>	<p>— <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i>  — <i>определять замысел автора.</i></p> <p><b>Письмо</b>  — <i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i>  — <i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p>	<p>рундий. Причастия  Управление глаголов, прилагательных, существительных</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

	содержание и делая выводы.		
	<p><b>2. Языковые навыки</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);  – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;  – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  – Употреблять в речи артикли для передачи</p>	<p><b>2. Языковые навыки</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  – Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;  – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;  – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  – Использовать в речи союзы <i>despite / in spite of</i> для обозначения контраста, а также</p>	

<p>нюансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</li> <li>– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>– употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– использовать в речи</li> </ul>	<p><i>наречие nevertheless;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</i></li> <li>– <i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</i></li> <li>– <i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></li> <li>– <i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</i></li> <li><i>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</i></li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p> <p>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	
метапредметные	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать</li> </ul>	<p>Формы настоящего времени</p> <p>Фразовые глаголы be &amp; break &amp; bring</p> <p>Формы прошедшего времени</p> <p>Фразовые глаголы call &amp; carry &amp; come</p> <p>Прилагательные. Наречия.</p> <p>Степени сравнения</p> <p>Фразовые глаголы cut &amp; do &amp; draw</p> <p>Формы будущего времени</p> <p>Фразовые глаголы fall &amp; get &amp; give</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Фразовые глаголы go &amp; hold &amp; keep</p> <p>Придаточные предложения</p> <p>Фразовые глаголы let &amp; look &amp; make</p> <p>Косвенная речь</p> <p>Фразовые глаголы pass &amp; pay &amp; pull</p> <p>Страдательный залог. Каузативная форма</p> <p>Фразовые глаго-</p>

	<p>их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<p>лы put &amp; run &amp; see</p> <p>Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления</p> <p>Фразовые глаголы set &amp; stand &amp; take</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Фразовые глаголы turn &amp; wear &amp; work</p> <p>Инфинитив. Герундий. Причастия</p> <p>Управление глаголов, прилагательных, существительных</p>
личностные	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на</li> </ul>	<p>Формы настоящего времени</p> <p>Фразовые глаголы be &amp; break &amp; bring</p> <p>Формы прошедшего времени</p> <p>Фразовые глаголы call &amp; carry &amp; come</p> <p>Прилагательные. Наречия. Степени сравнения</p> <p>Фразовые глаголы cut &amp; do &amp; draw</p>

	<p>основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам</li> </ul>	<p>Формы будущего времени Фразовые глаголы fall &amp; get &amp; give Вопросительные предложения Фразовые глаголы go &amp; hold &amp; keep Придаточные предложения Фразовые глаголы let &amp; look &amp; make Косвенная речь Фразовые глаголы pass &amp; pay &amp; pull Страдательный залог. Каузативная форма Фразовые глаголы put &amp; run &amp; see Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления Фразовые глаголы set &amp; stand &amp; take Модальные глаголы Фразовые глаголы turn &amp; wear &amp; work Инфинитив. Герундий. Причастия Управление глаголов, прилагательных, существительных</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <p>- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов и тем учебного курса	Краткое содержание программы разделов и тем учебного курса
<b>Формы настоящего времени</b>	<i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs</i>
<b>Фразовые глаголы <i>be &amp; break &amp; bring</i></b>	<i>Be about to /after /down with /for /in for /off /on /out /over /through with /up to; break down /in into /off /out /through /to up; bring about /round to /back /down /forward /in /on /out /up</i>
<b>Формы прошедшего времени</b>	<i>Past Simple, Past Continuous, used to &amp; would - be used to + ing/noun - get used to + ing/noun, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous</i>
<b>Фразовые глаголы <i>call &amp; carry &amp; come</i></b>	<i>Call for /in /off /on sb /out /up; carry off / on (with) /out /through /be carried away; come across /around /by /down with /forward /into /off on /out /over /to /up /up to /up with</i>
<b>Прилагательные. Наречия. Степени сравнения</b>	<i>Adjectives; Adverbs; Comparatives; so, such, enough, too</i>
<b>Фразовые глаголы <i>cut &amp; do &amp; draw</i></b>	<i>Cut across /back (on) /in /into /off /out /up /be cut out; do away with /in over /up /with /without; draw back /in /on /out /up</i>
<b>Формы будущего времени</b>	<i>Future Simple, Present Continuous, Present Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous</i>
<b>Фразовые глаголы <i>fall &amp; get &amp; give</i></b>	<i>Fall apart /back on /behind /for /in in with /into /through; get across /along /along with /around to /at /away with /back /by /down /down to /on /on with /out /over /through /through to /up; give away /back /in /off /out /up</i>
<b>Вопросительные предложения</b>	<i>Questions with Yes/No answers; Negative Questions; Wh- Questions; Subject/Object Questions; Indirect Questions; Questions Tags</i>
<b>Фразовые глаголы <i>go &amp; hold &amp; keep</i></b>	<i>Go after /ahead /away /back on /by /down (as) /for /into /off /on /out /over /round /through /up /with /without; hold back /in /off /on /out /up; keep away</i>

	(from) /back /down /in /off /on /out /up (with)
<b>Придаточные предложения</b>	<i>Time Clauses; Clauses of Result; Clauses of Reason; Clauses of Purpose; Clauses of Contrast; Exclamations; Clauses of Manner; Relative Clauses (Identifying/Non-Identifying Clauses)</i>
<b>Фразовые глаголы <i>let &amp; look &amp; make</i></b>	<i>Let down /in(to) /off /on /out /up; look after /back (on) /down on /forward to /in on sb /into /on /out /out for /over /through /up /up to; make off /out /over /up /up for /up one's mind /be made for</i>
<b>Косвенная речь</b>	<i>Reported speech; Reported Questions; Reported Commands &amp; Requests; Reporting verbs</i>
<b>Фразовые глаголы <i>pass &amp; pay &amp; pull</i></b>	<i>Pass away /off as /out /up; pay back /down /for /off /up; pull down /in /oneself together /through /up</i>
<b>Страдательный залог. Каузативная форма</b>	<i>Passive Voice. Causative Form</i>
<b>Фразовые глаголы <i>put &amp; run &amp; see</i></b>	<i>Put across /aside / away /down /down to /forward /off /on /out /through /up /up with /be put out; run across /after /away with /down /off /out off /through /up /up against; see about /off /out /over /through /through to /to</i>
<b>Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления</b>	<i>Conditionals; Wishes; Would Rather/Had Better; Unreal Past</i>
<b>Фразовые глаголы <i>set &amp; stand &amp; take</i></b>	<i>Set about /aside /back /in /off /on /out /to /up; stand by /for /in for /out /up /up for /up to; take away /back /down /for /in /off /on /out /over /to /up</i>
<b>Модальные глаголы</b>	<i>Modals: Ability (can, could); Permission (may, could, can); Advice (should, ought to); Criticism (should, ought to); Obligation and necessity (must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to); Degrees of certainty (must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might)</i>
<b>Фразовые глаголы <i>turn &amp; wear &amp; work</i></b>	<i>Turn around /away /down /in /into /off /out /over /to /up; wear away /down /off /out; work off /on /out /up</i>
<b>Инфинитив. Герундий. Причастия</b>	<i>Infinitives &amp; -ing Forms; Participles; Verb/noun/adjective+ -ing form; Verb/noun/adjective+ full infinitive; Verb+ bare infinitive; Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning; Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning; Participle I; Participle II; Complex Subject; Complex Object</i>
<b>Управление глаголов, прилагательных, существительных</b>	<i>Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions</i>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс 35 часов			
1	Формы настоящего времени	4	употреблять в речи формы действительного залога времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect,

			Presnt Perfect Continuous
2	Фразовые глаголы <i>be/ break / bring</i>	2	использовать в речи фразовые глаголы <u>Be</u> about to /after /down with /for /in for /off /on /out /over /through with /up to; <u>break</u> down /in into /off /out /through /to up; <u>bring</u> about /round to /back /down /forward /in /on /out /up
3	Формы прошедшего времени	4	употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; Past Simple и Past Continuous
4	Фразовые глаголы <i>call / carry / come</i>	4	Использовать в речи фразовые глаголы Call for /in /off /on sb /out /up; carry off / on (with) /out /through /be carried away; come across /around /by /down with /forward /into /off on /out /over /to /up /up to /up with
5	Прилагательные. Наречия. Степени сравнения	4	Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
6	Фразовые глаголы <i>cut / do / draw</i>	2	Использовать в речи Cut across /back (on) /in /into /off /out /up /be cut out; do away with /in over /up /with /without; draw back /in /on /out /up
7	Формы будущего времени	4	употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
8	Сравнение времен: Present, Past, Future Tenses	1	Использовать в речи все формы времен активного залога
9	Фразовые глаголы <i>fall / get / give</i>	3	Использовать в речи Fall apart /back on /behind /for /in in with /into /through; get across /along /along with /around to /at /away with /back /by /down /down to /on /on with /out /over /through /through to /up; give away /back /in /off /out /up
10	Вопросительные предложения	3	Использовать в речи основные типы вопросительных предложений: Общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос
11	Фразовые глаголы <i>go / hold / keep</i>	1	Уметь использовать в речи изученные грамматические формы и фразовые глаголы
12	Обобщающее повторение по теме Present, Past, Future Tenses	3	Использовать в речи фразовые глаголы Go after /ahead /away /back on /by /down (as) /for /into /off /on /out /over /round /through /up /with /without; hold back /in

			/off /on /out /up; keep away (from) /back /down /in /off /on /out /up (with)
<b>11 класс 35 часов</b>			
№	Раздел / тема учебного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Придаточные предложения	2	Употреблять в речи основные виды придаточных предложений
2	Фразовые глаголы <i>let / look / make</i>	2	Употреблять в речи фразовые глаголы Let down /in(to) /off /on /out /up; look after /back (on) /down on /forward to /in om sb /into /on /out /out for /over /through /up /up to; make off /out /over /up /up for /up one's mind /be made for
3	Косвенная речь	4	Использовать в речи косвенную речь, косвенные вопросы, побуждения и просьбы.
4	Фразовые глаголы <i>pass / pay / pull</i>	2	Употреблять в речи фразовый глагол Pass away /off as /out /up; pay back /down /for /off /up; pull down /in /oneself together /through /up
5	Страдательный залог. Каузативная форма	4	Употреблять в речи все формы страдательного залога и каузативной формы
6	Фразовые глаголы <i>put / run / see</i>	4	Использовать в речи Put across /aside /away /down /down to /forward /off /on /out /through /up /up with /be put out; run across /after /away with /down /off /out off /through /up /up against; see about /off /out /over /through /through to /to
7	Контрольная работа по теме «Страдательный залог»	1	Уметь использовать в речи все формы страдательного залога и каузативной формы
8	Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления	1	Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); Выразить желание.
9	Фразовые глаголы <i>set / stand / take</i>	2	Использовать в речи Set about /aside /back /in /off /on /out /to /up; stand by /for /in for /out /up /up for /up to; take away /back /down /for /in /off /on /out /over /to /up
10	Модальные глаголы	4	использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

11	Фразовые глаголы <i>turn / wear / work</i>	3	Употреблять в речи Turn around /away /down /in /into /off /out /over /to /up; wear away /down /off /out; work off /on /out /up
12	Инфинитив. Герундий. Причастия	2	Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); герундиальные формы и инфинитив.
13	Управление глаголов, прилагательных, существительных	2	Употреблять в речи глаголы, прилагательные, существительные с предлогами
14	Итоговое тестирование	1	Уметь использовать в речи изученные грамматические формы и фразовые глаголы
15	Обобщающее повторение по теме: Инфинитив. Герундий. Причастия	1	Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); герундиальные формы и инфинитив.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5.1. Основная учебная литература

5.1.1. Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. Углубленный уровень / [К.М. Баранова [и др.]] .— М. : Express Publishing : Просвещение, 2018 .

5.1.2. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. Углубленный уровень / [К.М. Баранова [и др.]] .— М. : Express Publishing : Просвещение, 2018 .

### 5.2. Дополнительная учебная литература

5.2.1. Английский язык. 10 класс: сборник грамматических упражнений / Р.П. Мильруд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

5.2.2. Английский язык. 11 класс: сборник грамматических упражнений / Р.П. Мильруд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

5.2.3. Английский язык. 10 класс: контрольные задания / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

5.2.4. Английский язык. 11 класс: контрольные задания / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

5.2.5. Английский язык. 10 класс: контрольные задания / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

5.2.6. Английский язык. 11 класс: контрольные задания / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

2.5.7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.

2.5.8. Учебник по грамматике New Round Up 4 Virginia Evans, Jenny Dooley издательство Pearson Education Limited, 2016.

2.5.9. Учебник по грамматике New Round Up 5 Virginia Evans, Jenny Dooley издательство Pearson Education Limited, 2016.

### 5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Английский язык. 10-11 класс: рабочие программы к учебн. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суво-рова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5.3.2. Английский язык. 10 класс: книга для учителя к учебн. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

5.3.3. Английский язык. 11 класс: книга для учителя к учебн. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

#### **5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

5.4.1. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе.: учебное пособие с электронным тренажером для общеобразоват. организаций и shk. с углубл. изучением англ. яз. / Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2018

5.4.2. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть.: учебное пособие с электронным тренажером для общеобразоват. организаций и shk. с углубл. изучением англ. яз. / А.В. Мишин. – М.: Просвещение, 2016

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть ВКонтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция

Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. interneturok.ru
4. SKYSMART

#### **5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов**

5.5.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим свободного доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5.5.2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим свободного доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.5.3. Образовательный портал «решу ЕГЭ». Режим свободного доступа: <https://sdamgia.ru/>

#### **5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения**

5.6.1. Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

5.6.2. Компьютер;

5.6.3. Мультимедийный проектор;

5.6.4. Экран.

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»  
(70 ч)**

10 класс 35 часов					
№	Раздел / глава / тема Учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды кон- троля	Календар- ные сроки проведения
					План
1	Формы настоящего времени Present Simple	1	Урок формирования новых знаний		
2	Формы настоящего времени Present Continuous	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
3	Формы настоящего времени Present Perfect	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
4	Формы настоящего времени Present Perfect Continuous	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
5	Фразовые глаголы <i>be/ break/</i>	1	Урок формирования новых знаний		
6	Фразовые глаголы <i>bring</i>	1	Урок формирования новых знаний		
7	Формы прошедшего времени Past Simple	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
8	Формы прошедшего времени Past Continuous	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
9	Формы прошедшего времени Past Perfect	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
10	Формы прошедшего времени Past Perfect Continuous	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
11	Фразовые глаголы <i>call</i>	1			
12	Фразовые глаголы <i>carry</i>	1	Урок формирования новых знаний		

13	Фразовые глаголы <i>come</i>	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
14	Фразовые глаголы <i>come</i> в сравнении с другими фразовыми глаголами	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
15	Прилагательные	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
16	Степени сравнения прилагательных	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
17	Наречия.	1	Урок формирования новых знаний		
18	Степени сравнения наречий	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
19	Фразовые глаголы <i>cut / do / draw</i>	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
20	Фразовые глаголы <i>draw</i>	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
21	Формы будущего времени Future Simple	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
22	Формы будущего времени Future Continuous	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
23	Формы будущего времени Future Perfect	1	Комбинированный урок.	Поурочный контроль: работа на уроке	
24	Формы будущего времени Future Perfect Continuous	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
25	Сравнение времен Present, Past, Future Tenses	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: Тестирование	
26	Фразовые глаголы <i>fall</i>	1	Урок формирования новых знаний		
27	Фразовые глаголы <i>get</i>	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	



28	Фразовые глаголы <i>give</i>	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
29	Вопросительные предложения	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
30	Типы вопросительных предложений	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
31	Порядок слов в английской предложении	1	Комбинированный урок.	Поурочный контроль: работа на уроке	
32	Фразовые глаголы <i>go</i>	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
33	Фразовые глаголы <i>hold/</i>	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
34	Фразовые глаголы <i>keep</i> Тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: Тестирование	
35	Обобщающее повторение по теме Present, Past, Future Tenses	1	Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: работа на уроке	

### 11 класс 35 часа

№	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
36	Придаточные предложения	1	Урок формирования новых знаний		
37	Виды придаточных предложений	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
38	Фразовые глаголы <i>let/look</i>	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	

39	Фразовые глаголы <i>take</i>	1	Урок формирования новых знаний		
40	Косвенная речь	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
41	Косвенная речь и согласование времен	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
42	Косвенные вопросы	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
43	Косвенные побуждения	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
44	Фразовые глаголы <i>pass / pay</i>	1	Урок формирования новых знаний		
45	Фразовые глаголы <i>pull</i>	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
46	Страдательный залог.	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
47	Употребление страдательного залога	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
48	Каузативная форма	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
49	Активная и пассивная формы каузатива	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
50	Фразовые глаголы <i>put</i>	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
51	Фразовые глаголы <i>run</i>	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
52	Фразовые глаголы <i>see</i>	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
53	Фразовые глаголы <i>put / run/ see (сравнение)</i>	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
54	Тестирование по теме: Страдательный залог	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
55	Условные придаточ-	1	Комбинирован-	Поурочный контроль:	

	ные предложения. Выражение желания. Противопоставления		ный урок	работа на уроке	
56	Фразовые глаголы <i>set / stand</i>	1	Урок формирования новых знаний		
57	Фразовые глаголы <i>set take</i>	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
58	Модальные глаголы <i>can/must/</i>	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
59	Модальные глаголы <i>have to/may</i>	1	Урок формирования новых знаний		
60	Модальные глаголы <i>need/should</i>	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
61	Модальные глаголы <i>ought/might</i>	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
62	Фразовые глаголы <i>turn</i>	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
63	Фразовые глаголы <i>/ wear</i>	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
64	Фразовые глаголы <i>work</i>	1	Урок формирования новых знаний		
65	Инфинитив. Герундий.	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
66	Причастия	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
67	Управление глаголов, прилагательных, существительных	2	Комбинированный урок	Поурочный контроль: работа на уроке	
68	Итоговое тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
69-70	Обобщающее повторение по теме Инфинитив. Герундий. Причастия	2	Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: работа на уроке	

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«ПРАКТИЧЕСКА ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК)»**

**Демонстрационная версия тестирования по теме:**

**PRESENT –PAST –FUTURE TENSES**

1. Sue .....(look) for a new flat at the moment. Yes,she ...(no/can) find the right one.
2. The climate on the planet ....(become) warmer and warmer as the days go by.
3. Fred ...(forget) to write an essay for this Monday.
4. . Why..... (you/taste) the soup? I think it.....(taste) a bit funny.
5. It ..(look) like their car has broken down again. Yes, they ...(look) for a new one now.
6. Susan looks so tired. What ..(she /do)? She ...(cook) the dinner during three hours.
7. ....(your friend/like) basketball? Yes, he.....(to be) crazy about basketball and ...(play) this game every weekends.
8. Hi! How .....(you/to be)? I ....(not/hear) from you for ages.
9. We.....(already/buy) the tickets for the new Ireland Show in December.
10. They ....(have) a football competition this Monday.
11. ..(you/chat) on-line with your friends all day long? No, I...(do) my homework already.
12. I think John .....(not/pass) his French exam, he hasn't studied enough.
13. By the end of the month I .....(finish) this project.
14. We ..... (have) dinner with my parents at the weekend.
15. By the end of this year Fiona ...(live) in the USA for 3 years.
16. Look at the dark sky !It.....(togo/rain).
17. Don't worry, mum! I.....( pass) my exams excellent because I .....(prepare) for three month.
18. What a nice picture! I .....(buy) it immediately.
19. Jane .....(watch) TV while.....I ..... (water) plants.
20. Ian ..... (ask) Sue out yesterday but she .....(already/make) plans.
21. Dina ..... (work) on the computer for three hours before she .....(start) getting ready to go out.
22. Frank .... (type) his essay when the computer .....(crash).
23. James .....(paint) the house for many hours before he (take ) a break.

24. Gregory .....(walk) along the street slowly when suddenly a huge dog .....(jump) out the nearest yard.

### **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ 10 КЛАСС**

1. Where did you ... last year?

a)go b)went c)have gone

2. I ... to the Crimea five years ago

a)have gone b)went c)go

3. How lucky we ... this week!

a)were b) was c)have been

4. They ...for London by plane

a)have left b)leave c)left

5. We decided ... at a hostel

a)stay b)stayed c)to stay

6. I ...play the guitar when I was five

a)can b)can't c)couldn't

7. You ...shout in the library

a)must b)mustn't c)have to

8. ... you carry this bag for me, please?

a)would b)shall c)must

9. You ... wash the dishes. I'll do it.

a)have to b)don't have to c)must

10. ...you help me, please?

a) will b)shall c)must

11. A secretary is a person who ... letters

a)is typing b) types c)typed d) will type

12. My parents have ... lived in London

a)always b)usually c)from time to time d) ever

13. Shakespeare is ... to understand than Agatha Christie

a)difficult b)more difficult c)most difficult d) the most difficult

14. There is a marvelous collection ... paintings in the Tretyakov Gallery.

a)in b)for c)of d) with

15.The weather forecast said that ....

a)it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon

c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon

16. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower  
a)go b)will go c)went d)would go
17. Who ... America?  
a)discovered b)did discover c)did discovered d) discovers
18. She's got 3 children, and her ... has just started school  
a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest
19. St.Basil's Cathedral ... in the mid-18<sup>th</sup> century in memory of the victory over Kazan.  
a)built b)was built c) was builded d)had been built
20. I usually go to school .... foot  
a)in b)with c)on d) by
21. If I were you, I .... smoking.  
a)would stop b)stopped c)will stop d)stop
22. ....Jane look beautiful today?  
a) Aren't b) Isn't c)Doesn't d) Hasn't
23. Neither Alex nor Nick ... German  
a)know b)are knowing c)don't know d) knows
24. This TV programme is popular ... millions of people all over the world.  
a)with b)for c)between d)to
25. Would you mind ... the window, please?  
A) to open b) open c)opening d)I open

### **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ТЕМЕ: PASSIVEVOICE**

#### **I. Open the brackets:**

We (to call) Zhukovski the father of the Russian aviation.

The telegram (to receive) tomorrow.

A taxi (to call) 15 minutes ago.

The question (to settle) as soon as they arrive.

You may (to leave) your coat and hat in the cloak-room.

The letter (to receive) yesterday.

Mushrooms (to gather) in autumn.

#### **II. Translate in to English.**

Её часто посылают на почту.

Об этом фильме много говорили.  
Книги надо положить в шкаф.  
Эту книгу взяли из библиотеки только вчера.  
Это письмо можно написать на одном листе.  
Какие упражнения делали в классе?  
Ответ будет отправлен через несколько дней.  
За этим мужчиной шла огромная толпа.  
В Москве строят много домов.  
Наш дом сейчас ремонтируют.  
Кто написал это письмо?  
Статья должна быть переведена к 5 часам.  
Весной это поле будет покрыто зелёной травой и цветами.  
Стихотворение было выучено наизусть.  
Когда я приду домой, обед приготовят.

III. Change the sentences from the active into the passive voice:

We turn on the light when it is dark.  
The students finished their translation in time.  
I shall finish my work at about seven o'clock.  
Someone has opened the door.  
They often invite me to their parties.  
Where will they build a new library?  
People speak much of him.  
I wonder whether they will listen to him.

### **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ 11 КЛАСС**

1. The weather forecast said that ....  
a) it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon  
c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon
2. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower  
a) go b) will go c) went d) would go

3. Who ... America?  
a)discovered b)did discover c)did discovered d) discovers
4. She's got 3 children, and her ... has just started school  
a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest
5. Where did you ... last year?  
a)go b)went c)have gone
6. I ... to the Crimea five years ago  
a)have gone b)went c)go
7. How lucky we ... this week!  
a)were b) was c)have been
8. They ...for London by plane  
a)have left b)leave c)left
9. We decided ... at a hostel  
a)stay b)stayed c)to stay
10. You ...shout in the library  
a)must b)mustn't c)have to
11. She's got 3 children, and her ... has just started school  
a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest
12. St.Basil's Cathedral ... in the mid-18<sup>th</sup> century in memory of the victory over Kazan.  
a)built b)was built c) was builded d)had been built
13. I usually go to school .... foot  
a)in b)with c)on d) by
14. If I were you, I .... smoking.  
a)would stop b)stopped c)will stop d)stop
15. ....Jane look beautiful today?  
a) Aren't b) Isn't c)Doesn't d) Hasn't
16. Neither Alex nor Nick ... German  
a)know b)are knowing c)don't know d) knows
17. This TV programme is popular ... millions of people all over the world.  
a)with b)for c)between d)to
18. Would you mind ... the window, please?  
a)to open b) open c)opening d)I open
19. A secretary is a person who ... letters  
a)is typing b) types c)typed d) will type
20. My parents have ... lived in London



- a)always b)usually c)from time to time d) ever
21. Shakespeare is ... to understand than Agatha Christie
- a)difficult b)more difficult c)most difficult d) the most difficult
22. There is a marvelous collection ... paintings in the Tretyakov Gallery.
- a)in b)for c)of d) with
- 23.The weather forecast said that ....
- a)it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon
- c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon
24. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower
- a)go b)will go c)went d)would go
25. I ...play the guitar when I was five
- a)can b)can't c)couldn't

### Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>Качество ответов на вопросы по темам предмета (работа на уроке)</b>	полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%