

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Отделение допрофессионального образования  
Кафедра профильной довузовской подготовки**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Педагогического института

Бущина Т.И.

«27» января 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

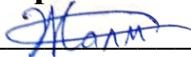
**«История России в лицах»**

Тамбов – 2022

**Разработчик(и) программы:**

  
\_\_\_\_\_ /Бузанова Н.А., к.и.н., учитель кафедры  
профильной довузовской подготовки ТГУ имени Г.Р. Державина.

**Эксперт:**

  
\_\_\_\_\_ /Жалменова О.П., к.и.н., доцент кафедры  
всеобщей и российской истории ТГУ имени Г.Р. Державина.

Рабочая программа курса разработана на основе ФГОС СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ А.А. Андреева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «История России в лицах» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования и является одной из важных составляющих работы с высокомотивированными ребятами.

**Направление программы:** общеинтеллектуальное, обеспечивает разностороннее раскрытие индивидуальных способностей, развивает интерес к смежным с историей областям знаний, желание активно участвовать в исторических процессах.

**Актуальность программы** связана с реализацией Концепции развития историко-культурного стандарта в РФ, принятого Российским историческим обществом 19.05.2014 г.

Данный курс позволяет более подробно, в доступной форме, познакомить детей с различными историческими деятелями с древнейших времен по XX век включительно. Курс «История России в лицах» ставит задачей приобщение учащихся к творческой работе, развития умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи, совершенствования умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Программа внеурочной деятельности «История России в лицах» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Историко-культурный стандарт

Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Реализация программы «История России в лицах» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы** – осмысление роли великих деятелей в судьбе России; осознание роли личности в истории; ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства.

**Задачи программы:**

- расширить и обогатить знания обучающихся по истории России и через изучение отдельных взятых личностей;
- развить практические навыки исследовательской работы обучающихся с историческим материалом.
- через призму деятельности великих исторических личностей сформировать представление о их влиянии на исторические процессы в истории Российского государства;
- помочь обучающимся осознать себя частью жизни всемирного исторического процесса;
- воспитать любовь и привязанность обучающихся к родному краю, пробудить интерес к истории России.

**Программа предназначена для обучающихся одиннадцатых классов, интересующихся историей.**

**Объем программы:** 70 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

### **Метапредметные результаты:**

- умение находить и анализировать информацию исторического характера;

- умение использовать знания о исторических фактах, процессах, явлений в контексте учебных ситуаций и в конкретных ситуациях повседневной жизни для определения оптимального варианта действий при решении исторических задач;

- умение оценивать правильность выполнения действий при решении исторических задач как в рамках учебного курса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение. Знакомство со структурой курса	2	2		Наблюдение. Самопроверка
	<b>Раздел 1. «Земля русская»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
1.	Тема 1. Призвание варягов. Рюрик	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка

2.	Тема 2. Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	4		4	Наблюдение. Самопроверка
3.	Тема 3. Владимир Святой	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
4.	Тема 4. Борис и Глеб – первые святые на Руси	2		2	Наблюдение. Самопроверка
5.	Тема 5. Ярослав Мудрый	2		2	Наблюдение. Самопроверка
6.	Тема 6. Владимир Мономах	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
7.	Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
8.	Тема 8. Александр Невский	2		2	Наблюдение. Самопроверка
9.	Тема 9. Деятели русской церкви и культуры.	2		2	Наблюдение. Самопроверка
	<b>Раздел 2. Московская Русь</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
10.	Тема 10. Иван Калита	2		2	Наблюдение. Защита докладов.
11.	Тема 11. Дмитрий Донской	2		2	Наблюдение. Тестирование.
12.	Тема 12. Сергей Радонежский	2		2	Наблюдение.
13.	Тема 13. Иван III	2		2	Защита проекта
14.	Тема 14. Иван Грозный	2		2	Наблюдение. Защита докладов.
15.	Тема 15. Великие живописцы	2		2	Наблюдение. Тестирование.
	<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
16.	Тема 16. Борис Годунов	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка



17.	Тема 17. Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
18.	Тема 18. Алексей Михайлович	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
19.	Тема 19. Степан Разин	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
20.	Тема 20. Патриарх Никон, протопоп Аввакум	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
21.	Тема 21. Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
	<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
22.	Тема 22. Петр I	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
23.	Тема 23. Птенцы гнезда Петрова	2		2	Наблюдение. Взаимопроверка.
24.	Тема 24. Женщины на престоле. Елизавета Петровна	4	2	2	Наблюдение. Взаимопроверка.
25	Тема 25. Екатерина Великая	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
26	Тема 26. Емельян Пугачев	2		2	Защита проекта
27	Тема 27. Павел I	2		2	Наблюдение. Взаимопроверка.
28	Тема 28. Великие полководцы и флотоводцы.	2		2	Наблюдение. Самопроверка
29	Тема 29. Эпоха Просвещения в России	4	2	2	Наблюдение. Взаимопроверка.
30	Обобщающий урок	4		4	Защита группового проекта
	Итого	70	18	52	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Краткое содержание деятельности обучающихся в рамках теоретических и практических занятий	Виды и формы организации занятий
1	<b>Введение. Знакомство со структурой курса.</b>	Теория: Изучение темы: Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.	Обзорная лекция
	<b>Раздел 1. Земля русская</b>		
2	Тема 1.1. Призвание варягов. Рюрик	<b>Теория.</b> Изучение темы: Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. <b>Практика:</b> анализ норманнской и антинорманской теорий.	Обзорная лекция. Круглый стол
3	Тема 1.2. Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	<b>Практика:</b> биография первых Рюриковичей, работа с исторической литературой.	Круглый стол
4	Тема 1.3. Владимир Святой	<b>Теория:</b> Изучение темы: Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. <b>Практика:</b> проанализировать причины и последствия крещения	Обзорная лекция. Круглый стол

		Руси.	
5	Тема 1.4. Борис и Глеб - первые святые на Руси	<b>Практика:</b> биографии первых святых, их жизнь и гибель.	Деловая игра
6	Тема 1.5. Ярослав Мудрый	<b>Практика:</b> доказать на примере исторических источников, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом древнерусского государства.	Деловая игра
7	Тема 1.6. Владимир Мономах	<b>Теория:</b> Изучение темы: Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. <b>Практика:</b> выявить, какое качество Владимира Мономаха позволило остановить междоусобные войны.	Обзорная лекция. Круглый стол
8	Тема 1.7. Князья периода феодальной раздробленности	<b>Теория:</b> Изучение темы: Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. <b>Практика:</b> выполнение заданий с исторической картой	Обзорная лекция. Круглый стол.
9	Тема 1.8.	<b>Практика:</b> приготовить сообщение	Деловая игра

	Александр Невский	по биографии А. Невского; выучить термины курултай, улус.	
10	Тема 1.9. Деятели русской церкви и культуры	<b>Практика:</b> проанализировать «Повесть временных лет» Нестора на предмет достоверности историческим событиям.	Проектная работа
	<b>Раздел 2. Московская Русь</b>		
11	Тема 2.1. Иван Калита	<b>Практика:</b> проанализировать, какие действия князя способствовали укреплению Московского княжества.	Деловая игра
12	Тема 2.2. Дмитрий Донской	<b>Практика:</b> назвать почетные прозвища победителей Куликовской битвы	Круглый стол
13	Тема 2.3. Сергей Радонежский	<b>Теория:</b> Изучение темы: Сергей Радонежский. Его роль и значение для русской истории. <b>Практика:</b> выяснить с помощью исторических источников, почему Сергей Радонежский – один из самых почитаемых святых на Руси.	Обзорная лекция. Круглый стол
14	Тема 2.4. Иван III	<b>Практика:</b> составить психологический портрет Ивана III.	Деловая игра
15	Тема 2.5. Иван Грозный	<b>Практика:</b> составить схему "Направления внешней политики" Ивана Грозного.	Круглый стол
16	Тема 2.6. Великие живописцы	<b>Практика:</b> проанализировать особенности живописи и иконописи А. Рублева и Ф. Грека	Проектная работа
	<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>		
17	Тема 3.1. Борис Годунов	<b>Теория:</b> Изучение темы: Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. <b>Практика:</b> выявить, в чем были причины непопулярности Бориса	Обзорная лекция. Круглый стол

		Годунова среди населения	
18	Тема 3.2. Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский	<p><b>Теория:</b> Изучение темы: Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.</p> <p><b>Практика:</b> составить биографический портрет К. Минина и Д. Пожарского.</p>	Обзорная лекция. Круглый стол
19	Тема 3.3. Алексей Михайлович “Тишайший”	<p><b>Теория:</b> Изучение темы: Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.</p> <p><b>Практика:</b> раскрыть причины бунтов XVII века.</p>	Обзорная лекция. Круглый стол
20	Тема 3.4. Степан Разин	<p><b>Теория:</b> Изучение темы: XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.</p> <p><b>Практика:</b> составить таблицу «Ход восстания Степана Разина»</p>	Обзорная лекция. Круглый стол
21	Тема 3.5. Патриарх Никон, протопоп Аввакум	<p><b>Теория:</b> Изучение темы: Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.</p> <p><b>Практика:</b> проанализировать причины церковного раскола.</p>	Обзорная лекция. Деловая игра
22	Тема 3.6. Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	<p><b>Теория:</b> Изучение темы: Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.</p>	Обзорная лекция. Проектная работа

		<b>Практика:</b> приготовить сообщения по жизни и деятельности С. Полоцкого, С. Ушакова, Ф. Прокоповича	
	<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>		
23	Тема 4.1. Петр Первый	<b>Теория:</b> Изучение темы: Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. <b>Практика:</b> проанализировать последствия реформ для России.	Обзорная лекция. Круглый стол
24	Тема 4.2. «Птенцы гнезда Петрова»	<b>Практика:</b> прочитайте отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Полтава» и ответьте на вопрос: Кого А. С. Пушкин назвал «птенцы гнезда Петрова»? Почему?	Круглый стол
25	Тема 4.3. Женщины на престоле. Елизавета Петровна	<b>Теория:</b> Изучение темы: Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. <b>Практика:</b> проанализировать роль женщин на российском престоле.	Обзорная лекция. Деловая игра
26	Тема 4.4. Екатерина Великая	<b>Практика:</b> объяснить значение понятий: просвещенный абсолютизм, «золотой век русского дворянства», привилегии, секуляризация, «Уложенная комиссия», жалованная грамота, классицизм, барокко, «Наука побеждать», губернии, уезды,	Круглый стол

		дворянские собрания, предводители дворянства, крепостничество, отходничество.	
27	Тема 4.5. Емельян Пугачев	<b>Практика:</b> заполнить таблицу «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева» по следующим позициям: продолжительность, причины, цели, состав участников, территория, основные события, степень организованности восставших, итоги	Круглый стол
28	Тема 4.6. Павел I	<b>Практика:</b> объяснить, почему «русский Гамлет» Павел I остался в исторической памяти как деспотичный и взбалмошный правитель?	
29	Тема 4.7. Великие полководцы и флотоводцы	<b>Практика:</b> подготовить презентации по теме «Великие полководцы и флотоводцы»	Проектная работа
30	Тема 4.8. Эпоха Просвещения в России	<b>Теория:</b> Изучение темы: Расцвет русской культуры. Русское “Просвещение”. Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др. Русский театр. Волков Ф.Г. <b>Практика:</b> приготовить сообщения по биографиям М.В. Ломоносова, Д.И. Фонвизина, Д.Г. Левицкого.	Обзорная лекция. Игровая деятельность
31	Обобщающий урок	<b>Практика:</b> подготовить презентации по теме «Великие полководцы и флотоводцы»	Защита группового проекта

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Помещение для занятий – кабинет.

Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения учебных материалов и сборников для подготовки к ЕГЭ.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Материалы, необходимые для занятий: сборники для подготовки к ЕГЭ по истории.

Учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная**

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 2012.
2. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 2005.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2018.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2018.
5. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2010.
6. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 2005.
7. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.

### **Дополнительная**

1. Данилов, А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособ. / А.А. Данилов .— М. : Проспект, 2016.— 317 с.
2. История России с древних времен до наших дней: учебник / [В.А. Верременко и др.] ; под ред. Н.Д. Козлова .— М. : Проспект, 2013 .— 704 с.

### **Интернет-источники**



1. История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов/ Под ред. И.Я. Фроянова.– <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.
2. История России с древнейших времен- <http://rushistory.stsland.ru>
3. сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <http://hronos.km.ru/>
4. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <http://lants.tellur.ru/history/>
5. Сайт Федерального института педагогических измерений – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
8. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <https://sdamgia.ru/>