

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык»

для 10-11 классов, год набора: 2022 г.


уровень образования: среднее общее

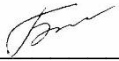
уровень изучения: базовый


профиль обучения: социально-экономический, естественно-научный,
универсальный, технологический, гуманитарный

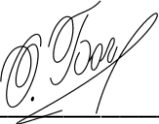
Тамбов, 2022

Разработчики/ составители:


 / Н.В. Чеснокова, к.филол.н., доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

 / Борода Е.В., д.филол.н., доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

 / Жеребятъева И.М., старший преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ имени Г.Р. Державина

 / О.Ю.Богданова, к.ф.н., старший преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:

 / Л.С. Моисеева, к.филол.н., доцент кафедры русского языка ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------|
| 1. Пояснительная записка..... | стр.4 |
| в том числе: | |
| – основы разработки рабочей программы учебного предмета; | |
| – общая характеристика учебного предмета; | |
| – формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки; | |
| – место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО). | |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | стр.9 |
| 3. Содержание учебного предмета..... | стр.13 |
| 4. Тематическое планирование учебного предмета..... | стр.16 |
| 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета..... | стр. 22 |
| 6. Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)..... | стр. 25 |
| 7. Приложение 2 (оценочные материалы)..... | стр. 31 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родной язык» (10-11 кл.) разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к

многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Изучение нового курса позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

9. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета является авторской разработкой на основе примерной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» к УМК И.В. Гусаровой (Бугрова Л.В. Рабочая программа к линии УМК И.В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.), примерной образовательной программы к УМК Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. (А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень –М.: Просвещение, 2014) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы (Тамбовского государственного университета имени Г.Р.Державина).

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2019.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Тренировочные задания по русскому языку для 10-11 классов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Н.В. Чеснокова. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2021.

| Общая характеристика учебного предмета | |
|--|---|
| Цель реализации ООП СОО по предмету | <p>Формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся через расширение теоретических сведений на основе систематизации и углубленного изучения вопросов грамматики, лингвистики текста, совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, развитие познавательных, творческих способностей, духовной культуры учащихся средствами языка, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку.</p> |
| Задачи реализации ООП СОО по предмету | <p>Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;</p> <p>углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</p> |

| Наличие межпредметных связей | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="719 244 1083 327">Предмет (название темы)</th><th data-bbox="1083 244 1450 327">Содержание</th></tr> <tr> <td data-bbox="719 327 1083 566">Литература</td><td data-bbox="1083 327 1450 566">Звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия</td></tr> <tr> <td data-bbox="719 566 1083 685">История</td><td data-bbox="1083 566 1450 685">Развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ</td></tr> <tr> <td data-bbox="719 685 1083 806">География</td><td data-bbox="1083 685 1450 806">Народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи.</td></tr> <tr> <td data-bbox="719 806 1083 887">Математика</td><td data-bbox="1083 806 1450 887">Количество, число, дробь.</td></tr> <tr> <td data-bbox="719 887 1083 1048">Биология</td><td data-bbox="1083 887 1450 1048">Речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление</td></tr> <tr> <td data-bbox="719 1048 1083 1167">Иностранный язык</td><td data-bbox="1083 1048 1450 1167">Заимствованная лексика, речевой этикет разных стран.</td></tr> </table> | Предмет (название темы) | Содержание | Литература | Звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия | История | Развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ | География | Народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи. | Математика | Количество, число, дробь. | Биология | Речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление | Иностранный язык | Заимствованная лексика, речевой этикет разных стран. |
|--|--|-------------------------|------------|------------|---|---------|---|-----------|---|------------|---------------------------|----------|--|------------------|--|
| Предмет (название темы) | Содержание | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | Звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия | | | | | | | | | | | | | | |
| История | Развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ | | | | | | | | | | | | | | |
| География | Народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи. | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | Количество, число, дробь. | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | Речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык | Заимствованная лексика, речевой этикет разных стран. | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе с проектной | <p>Учебный предмет «Родной язык» интегрирован с курсами внеурочной деятельности «Современные аспекты обществознания», в которых учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «Русский язык».</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Грани творчества», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников» и др.).</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки | |
|---|--|
| Основная форма организации образовательного процесса по учебному предмету | Урок в очном, онлайн и офлайн форматах |
| Типы занятий | <p>Уроки формирования новых знаний (урок-исследование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p>Уроки применений знаний на практике (урок-практикум; урок-развитие речи, комбинированный урок, в</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p>Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений (урок-анализ контрольной работы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p>Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тестирование; урок-контрольная работа).</p> |
| Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся | <p>Виды контроля: <i>текущий:</i> поурочный, тематический; <i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (10 класс, Полугодие; 11 класс, I, II полугодие) контрольная работа (10 класс, II полугодие)</p> <p>Формы контроля: работа на уроке, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> |

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Родной язык» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом, изучается на базовом уровне.

Объем учебного предмета и распределение его по классам (годам) обучения

| Год обучения/класс | Общее количество часов | Недельная нагрузка в часах |
|--------------------|------------------------|----------------------------|
| 10 класс /1 год | 35 | 1 |
| 11 класс /2 год | 35 | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Виды образовательных результатов | Планируемые результаты | | Раздел/ тема учебного предмета |
|----------------------------------|--|--|---|
| | 10 класс/ 1год обучения | | |
| | Базовый уровень | | |
| | обучающийся/ученик научится | обучающийся/ученик получит возможность научиться | |
| предметные | - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создавать устные и | - <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> - <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их</i> | Язык и культура Культура речи Язык и общество Орфоэпические нормы Лексические нормы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее | <p>употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - соблюдать культуру научного и делового | <p>Грамматические нормы Синтаксические нормы</p> <p>Язык и речь. Текст как единица языка и речи Функциональные разновидности и языка.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | <p>в текстовый формат;</p> <p>- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p> | <p><i>общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i></p> <p>- <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i></p> <p>- <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i></p> <p>- <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <p>- <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i></p> <p>- <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></p> | |
| метапредметные | <p>1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение самостоятельно оценивать и принимать</p> | <p>Язык и культура</p> <p>Культура речи</p> <p>Язык и общество</p> <p>Орфоэпические нормы</p> <p>Лексические нормы</p> <p>Грамматические нормы</p> <p>Синтаксические нормы</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> | |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>Функциональные разновидности и языка.</p> |
| личностные | <p>1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;</p> <p>3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;</p> <p>6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;</p> <p>7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного</p> | <p>Язык и культура</p> <p>Культура речи</p> <p>Язык и общество</p> <p>Орфоэпические нормы</p> <p>Лексические нормы</p> <p>Грамматические нормы</p> <p>Синтаксические нормы</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Функциональные разновидности и языка.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;</p> <p>10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | |
| 11 класс/ 2 год обучения | | |
| предметные | <p>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> | <p>Язык и культура</p> <p>Культура речи</p> <p>Язык и общество</p> <p>Орфоэпические нормы</p> <p>Лексические нормы</p> <p>Грамматические нормы</p> <p>Синтаксические нормы</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Функциональные разновидности и языка.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и | <p><i>синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i> - <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> - <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i> - <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> - <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> - <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> - <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | <p>чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p> | <p>- осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p> | |
| метапредметные | <p>1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и</p> | <p>Язык и культура</p> <p>Культура речи</p> <p>Язык и общество</p> <p>Орфоэпические нормы</p> <p>Лексические нормы</p> <p>Грамматические нормы</p> <p>Синтаксические нормы</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> | |

| | | |
|------------|---|--|
| | средств их достижения. | |
| личностные | <p>1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;</p> <p>3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;</p> <p>6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;</p> <p>7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;</p> | <p>Язык и культура</p> <p>Культура речи</p> <p>Язык и общество</p> <p>Орфоэпические нормы</p> <p>Лексические нормы</p> <p>Грамматические нормы</p> <p>Синтаксические нормы</p> <p>Язык и речь. Текст как единица языка и речи</p> <p>Функциональные разновидности и языка.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | |
|--|--|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета | Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета |
|--|--|
| Язык и культура | <p>Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.</p> <p>Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p> |
| Культура речи | <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> |
| Речь. Речевая деятельность. Текст. | <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p>Особенности служебно-делового общения. Требования к речевой коммуникации в деловой сфере. Виды деловых бесед. Использование технических средств в коммуникации. Методы передачи сообщений: телефон, сотовая связь, телефакс, электронная почта, телеконференция и др. Особенности телефонной коммуникации. Телефонный этикет.</p> <p>Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств</p> |

| | |
|--|---|
| | публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. |
|--|---|

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Раздел / глава/ тема учебного предмета | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--------------------------------------|---|--------------|---|
| 10 класс / 1 год обучения (35 часов) | | | |
| Раздел 1. Язык и культура | | | |
| | Язык и общество | 4 | Оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; знать основные словари русского языка; использовать разные формы обращений в разнообразных коммуникативных ситуациях. |
| 1 | Родной язык, литература и культура. | 1 | |
| 2 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | |
| 3 | Развитие языка как объективный процесс. | 1 | |
| 4 | Стремительный рост словарного состава языка | 1 | |
| Раздел 2. Культура речи | | | |
| | Орфоэпические нормы | 4 | Знать определение фонемы, средства звуковой выразительности, различать фонетические процессы в слове; уметь применять полученные знания на практике. |
| 5 | Активные процессы в области произношения и ударения. | 1 | |
| 6 | Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | 1 | |
| 7 | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 1 | |
| | Контрольная работа № 1 по разделу «Орфоэпические нормы» | 1 | |
| | Лексические нормы | 7 | Различать сферы употребления лексики; уметь создавать высказывание на лингвистическую тему; различать исконно русскую и заимствованную лексику; ориентироваться в типологии словарей, определять тип словаря по содержанию отобранного содержания; |
| 8 | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. | 1 | |
| 9 | Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 1 | |
| 10 | Речевая избыточность и точность. | 1 | |
| 11 | Тавтология. Плеоназм. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 12 | Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. | 1 | уметь определять основные понятия и термины лексикографии; различать фразеологизмы; уметь применять в устной и письменной речи фразеологизмы. |
| 13 | Фразеологизмы как отражение ментальности народа | 1 | |
| | Контрольная работа № 2 по разделу «Лексические нормы» | 1 | |
| | Грамматические нормы | 10 | Знать грамматические нормы русского языка; уметь выявлять ошибки, связанные с нарушением грамматических норм; различать основные правила правописания и сочетания частей речи в предложении. |
| 14 | Употребление форм имен существительных. | 2 | |
| 15 | Употребление форм имен прилагательных. | 2 | |
| 16 | Употребление форм имен числительных. | 2 | |
| 17 | Употребление форм глаголов. | 2 | |
| 18 | Употребление форм причастий и деепричастий. | 1 | |
| | Контрольная работа № 3 по разделу «Грамматические нормы» | 1 | |
| | Синтаксические нормы | 10 | Различать простое и сложное предложение, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения, определять виды придаточных; определять прямую и косвенную речь, различать знаки препинания при прямой и косвенной речи; владеть умением составлять высказывание в письменной форме; различать обособленные члены предложения, видеть однородные члены; различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. |
| 19 | Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого | 2 | |
| 20 | Согласование определений и приложений. | 2 | |
| 21 | Трудные случаи управления. | 1 | |
| 22 | Особенности построения предложений с однородными членами. | 2 | |
| 23 | Параллельные синтаксические конструкции. | 1 | |
| 24 | Контрольная работа по итогам года. | 1 | |
| 25 | Обобщающий урок по темам: язык и культура, культура речи | 1 | |
| 11 класс / 2 год обучения (35 часов) | | | |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. | | | |
| | Язык и речь. | 14 | Знать определение речевой деятельности. |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 26 | Виды речевой деятельности | 1 | ее виды; определять стили речи и анализировать письменные и устные тексты разных стилей, стилистические нормы, применять виды переработки текста; уметь проводить анализ текста. Проводить лингвистический анализ публицистического, разговорного, научного, художественного стилей; уметь составлять тексты разных стилей |
| 27 | Понятие речевого (риторического) идеала. | 1 | |
| 28 | Основные риторические категории и элементы речевого мастерства | 2 | |
| 29 | Оратория: мастерство публичного выступления. | 2 | |
| 30 | Принципы подготовки к публичной речи. | 2 | |
| 31 | Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». | 2 | |
| 32 | Важнейшие риторические тропы и фигуры | 2 | |
| 33 | Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. | 1 | |
| 34 | Контрольная работа № 1 по теме «Язык и речь» | 1 | |
| | Текст как единица языка и речи | 8 | |
| 35 | Категория монолога как формы речевого общения. | 1 | Знать определение текста, его строение, функциональные стили речи, виды переработки текста; определять стили речи и анализировать письменные и устные тексты разных стилей, стилистические нормы, применять виды переработки текста; уметь проводить анализ текста. |
| 36 | Категория диалога как формы речевого общения. | 1 | |
| 37 | Структура публичного выступления. | 2 | |
| 38 | Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. | 2 | |
| 39 | Риторика делового общения. | 1 | |
| 40 | Контрольная работа № 2 разделу «Текст как единица языка и речи» | 1 | |
| | Функциональные разновидности языка. | 11 | |
| 41 | Назначение, признаки научного стиля речи | 1 | |
| 42 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Статья. | 2 | |
| 43 | Основные признаки официально-делового стиля | 1 | |
| 44 | Резюме, автобиография | 1 | Проводить лингвистический анализ публицистического, разговорного, научного, художественного стилей; уметь составлять тексты разных стилей. |
| 45 | Требования к речевой коммуникации в деловой сфере. | 1 | |
| 46 | Методы передачи сообщений: телефон, сотовая связь, телефакс, электронная почта, телеконференция и др. | 1 | |
| 47 | Фонетические, | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи | | |
| 48 | Невербальные средства общения. | 1 | |
| 49 | Публицистический стиль речи. | 1 | |
| 50 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 51 | Повторение материала | 2 | |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Основная учебная литература

- 5.1.1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2019.
- 5.1.2. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 5.1.3. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 5.1.4. Тренировочные задания по русскому языку для 10-11 классов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Н.В. Чеснокова. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2021.

5.2. Дополнительная учебная литература

- 5.2.1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 5.2.2. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 5.2.3. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 5.2.4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебн. 10-11 кл. Базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.
- 5.2.5. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2014.
- 5.2.6. Львова, С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов 3-е изд., стер. –М.: Мнемозина, 2016.
- 5.2.7. Львова, С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов 3-е изд., стер. –Москва: Мнемозина, 2016.
- 5.2.9. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк – М.: Высш.шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004

5.3. Учебно-методическая литература

- 5.3.1. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 5.3.2. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 5.3.3. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 5.3.4. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2001.
- 5.3.5. Розенталь Д.Э., Теленкова. М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М: ООО «ОНИКС 21 век», 2003 и др. издания.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Коллекция уроков по русскому языку. Режим свободного доступа: <https://interneturok.ru/>

5.4.2. Коллекция вариантов ЕГЭ и материалов по подготовке к Итоговому сочинению. Режим свободного доступа: <https://neznaika.pro/ege/lit>

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1. Российский образовательный портал. Режим свободного доступа: <http://www.school.edu.ru/> -

5.5.2. Информационный портал по филологии. Режим свободного доступа: <http://www.gramota.ru/>

5.5.3. Русский филологический портал. Режим свободного доступа: <http://www.philology.ru/default.htm>

5.5.4. Толковый словарь русского языка. Режим свободного доступа: <http://www.megakm.ru/ojigov/>

5.5.5. Толковый словарь В.И. Даля. Режим свободного доступа: <http://www.slova.ru/>

5.5.6. Русские словари. Служба русского языка. Режим свободного доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

5.5.7. Серия учебных компьютерных программ '1С Репетитор' по русскому языку. Контрольно-диагностические тесты по пунктуации, орфографии и др. Режим свободного доступа: <http://repetitor.1c.ru/>

5.5.8. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. Режим свободного доступа: <http://www.grammar.ru/>

5.5.9. Газета «Первое сентября». Режим свободного доступа: <http://www.1september.ru/>

5.5.10. Правила русской орфографии и пунктуации. Режим свободного доступа: <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

5.5.11. Тесты по пунктуации. Режим свободного доступа: <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть ВКонтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция

Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн-уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. Якласс
5. Фоксфорд
6. infourok.ru
7. cifra.school

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические указания и задания для выполнения практических работ;
- рабочие тетради для выполнения домашнего задания.

5.6.2. Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- компьютеры,
- принтер,
- мультимедиапроектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

5.6.3. Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК» (70 ч.)**

| № | Раздел / глава / тема учебного предмета | Кол-во часов | Тип занятия | Формы и виды контроля | Календарные сроки проведения |
|--|---|-----------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 10 класс/ 1 год обучения (35 часов) | | | | | |
| Раздел 1. Язык и культура | | | | | |
| Язык и общество (4ч) | | | | | |
| 1 | Родной язык, литература и культура. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 2 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 3 | Развитие языка как объективный процесс. | 1 | Уроки применения знаний на практике: урок-исследование | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 4 | Стремительный рост словарного состава языка | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| Раздел 2. Культура речи | | | | | |
| Орфоэпические нормы (4 ч.) | | | | | |
| 5 | Активные процессы в области произношения и ударения. | 1 | Уроки применения знаний на практике: комбинированный урок | | |
| 6 | Типичные акцентологические ошибки | 1 | Урок контроля и проверки | Тематический контроль: тестирование | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | современной речи. | | знаний и умений | | |
| 7 | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 8 | Контрольная работа № 1 по разделу «Орфоэпические нормы» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| Лексические нормы (7 ч.) | | | | | |
| 9 | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 10 | Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 11 | Речевая избыточность и точность. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 12 | Тавтология. Плеоназм. | 1 | Урок применения знаний на практике | | |
| 13 | Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: тестирование | |
| 14 | Фразеологизмы как отражение ментальности народа | 1 | Урок применения знаний на практике | | |
| 15 | Контрольная работа № 2 по теме: Лексические нормы | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| Грамматические нормы (10 ч.) | | | | | |
| 16 - 17 | Употребление форм имен существительных. | 2 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: работа на уроке | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 18 - 19 | Употребление форм имен прилагательных. | 2 | Урок применения знаний на практике | Тематический контроль: тестирование | |
| 20 - 21 | Употребление форм имен числительных. | 2 | Урок применения знаний на практике | | |
| 22 - 23 | Употребление форм глаголов. | 2 | Урок применения знаний на практике | Тематический контроль: тестирование | |
| 24 | Употребление форм причастий и деепричастий. | 1 | Уроки обучения умениям и навыкам: урок-развитие речи | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 25 | Контрольная работа № 3 по разделу «Грамматические нормы» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| Синтаксические нормы (10 ч.) | | | | | |
| 26 - 27 | Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого | 2 | Урок формирования новых знаний | | |
| 28 | Согласование определений и приложений. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: тестирование | |
| 29 | Трудные случаи управления. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 30 | Особенности построения предложений однородными членами. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: тестирование | |
| 31 - 32 | Параллельные синтаксические конструкции. | 2 | Урок применения знаний на практике | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 33 | Контрольная работа по итогам года. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Промежуточная аттестация: контрольная работа | |
| 34 - 35 | Разновидности ошибок в построении сложных предложений. | 2 | Урок применения знаний на практике | | |
| 11 класс/ 2 год обучения (35 часов) | | | | | |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. (14 ч.) | | | | | |
| 1 | Виды речевой деятельности | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 2 | Понятие речевого (риторического) идеала. | 1 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 3-4 | Основные риторические категории и элементы речевого мастерства | 2 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 5-6 | Оратория: мастерство публичного выступления. | 2 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 7-8 | Принципы подготовки к публичной речи. | 2 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 9-10 | Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». | 2 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | Тематический контроль: тестирование | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 11 - 12 | Важнейшие риторические тропы и фигуры | 2 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 13 | Структура и функции метафоры, сравнения, антитезы. | 1 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме «Язык и речь» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| Текст как единица языка и речи (8 ч.) | | | | | |
| 15 | Категория монолога как формы речевого общения. | 1 | Уроки применения знаний на практике: комбинированный урок | | |
| 16 | Категория диалога как формы речевого общения. | 1 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 17 - 18 | Структура публичного выступления. | 2 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 19 - 20 | Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. | 2 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: тестирование | |
| 21 | Риторика делового общения. | 1 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | речи | | |
| 22 | Контрольная работа № 2 разделу «Текст как единица языка и речи» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| Функциональные разновидности языка (13 ч.) | | | | | |
| 23 | Назначение, признаки научного стиля речи | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 24 - 25 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Статья. | 2 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 26 | Основные признаки официально-делового стиля | 1 | Уроки применения знаний на практике: комбинированный урок | | |
| 27 | Резюме, автобиография | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 28 | Требования к речевой коммуникации в деловой сфере. | 1 | Уроки применения знаний на практике: комбинированный урок | | |
| 29 | Методы передачи сообщений: телефон, сотовая связь, телефакс, электронная почта, телеконференция и др. | 1 | Уроки применения знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 30 | Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: тестирование | |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|--|
| | разговорной речи | | | | |
| 31 | Невербальные средства общения. | 1 | Уроки применения знаний на практике: урок-исследование | Поурочный контроль: работа на уроке | |
| 32 | Публицистический стиль речи. | 1 | Уроки применения знаний на практике: комбинированный урок | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 34 - 35 | Повторение материала | 2 | Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений: урок-анализ контрольной работы | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Демонстрационная версия тестирования

Тест на знание орфоэпических норм

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) Эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО? 1) Посадить ирИс;

- 2) знамЕние;
- 3) балОванный;
- 4) звОнит.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) КвАртал;
- 2) катАлог;
- 3) укрАинский;
- 4) премировАть.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО? 1)

- ОблЕгчить;
- 2) кухОнный;
- 3) икОнопись;
- 4) кладовАя.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) ХристианИн;
- 2) апОстроф;
- 3) генЕзис;
- 4) танцовщИк.

6. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Конечно [чн];
- 2) скучно [чн];
- 3) девичник [чн];
- 4) ничто [шт].

7. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Шинель [н'];
- 2) бизнес [н'];
- 3) энергия [н'];
- 4) бутерброд [т'].

8. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Фонетика [н'];
- 2) кортеж [тэ];
- 3) рандеву [д'];
- 4) интервью [т'].

9. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Дезинфекция [дэ];
- 2) свитер [т'];
- 3) кашне [н'];
- 4) патент [т'].

10. Выберите правильный вариант произношения слова:

- 1) Сервиз [сэ];
- 2) компресс [р'];
- 3) зефир [зэ];
- 4) реквием [р'].

Тест на знание лексических норм

1. В каком предложении вместо слова *информационный* нужно употребить *информативный*?

- А) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- Б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информационной телепрограммы.
- В) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информационной и поэтому очень полезной.
- Г) Современные информационные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы

2. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?

- А) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
- Б) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
- В) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.
- Г) У этого человека каменное сердце

3. В каком предложении вместо слова *жизненный* нужно употребить *житейский*?

- А) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления?
- Б) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.
- В) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок.
- Г) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны

4. В каком предложении вместо слова *БЕЗОБИДНЫЙ* нужно использовать *НЕОБИДЧИВЫЙ*?

- А) Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно безобидным человеком.
- Б) Шутки брата далеко не всегда были безобидны.
- В) Я люблю общительных, безобидных людей, которые понимают шутки.
- Г) Мыши – совершенно безобидные существа, хотя многие их боятся.

5. В каком предложении вместо слова *злой* нужно употребить *злостный*?

- А) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по велению злой феи?
- Б) Не по злой воле он допускал промахи и ошибки.
- В) Имейте в виду, что злые браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
- Г) Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить.

Тест «Культура речи»

Вопрос 1. Что такое культура речи?

1. высшая форма национального языка;
2. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения;
3. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство;
4. функциональные стили литературного языка;
5. умение говорить красиво.

Вопрос 2. Какие ведущие аспекты речи выделяются в современной концепции культуры речи?

1. нормативный, этический, исторический;
2. нормативный, коммуникативный, эстетический;
3. этический коммуникативный, познавательный;
4. нормативный, этический, коммуникативный;
5. нормативный, этический, когнитивный.

Вопрос 3. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи – основные составляющие:

1. коммуникативного аспекта культуры речи;
2. нормативного аспекта культуры речи;
3. когнитивного аспекта культуры речи;
4. исторического аспекта культуры речи;
5. этического аспекта культуры речи.

Вопрос 4. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?

1. просторечие;
2. территориальные диалекты;
3. жаргоны;
4. литературный язык;
5. все ответы верны.

Вопрос 5. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?

1. литературного языка;
2. диалектов;
3. просторечия;
4. жаргона;
5. нет правильного ответа.

Задание 4.

Вопрос 1. Как называется речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова?

1. правильная речь;
2. богатая речь;
3. точная речь;
4. чистая речь;
5. логичная речь.

Тест «Текст как единица языка и речи»

Вопрос 1. Укажите, где зародилось ораторское искусство и наука о нём?

1. Древний Восток;
2. Древний Рим;
3. Средневековая Европа;
4. Древняя Греция;

5. Древняя Русь.

Вопрос 2. Укажите период в истории России, когда интерес к риторике был минимальным.

1. во второй половине XIX века;
2. в конце XIX - начале XX в.;
3. в 20-ые годы 20 века;
4. во 2-й половине XX в.;
5. в 90-е гг. XX в.

Вопрос 3. Укажите, кому из ораторов средневековой Европы принадлежат следующие слова: «Красноречие - это дар, позволяющий нам овладеть умом и сердцем собеседника, способность толковать или внушать ему всё, что нам угодно».

1. Иоанн Златоуст;
2. Фома Аквинский;
3. Б. Паскаль;
4. М. Монтень;
5. Ж. Лабрюйер.

Вопрос 4. Укажите, какой известный государственный деятель эпохи Александра I написал книгу "Правила высшего красноречия"?

1. Н.Ф. Кошанский;
2. А.И. Галич;
3. И.С. Рижский;
4. М.М. Сперанский;
5. Ф.Н. Плевако.

Вопрос 5. Кто из великих ученых внес значительный вклад в развитие риторики в России, написав "Краткое руководство к красноречию"?

1. В.Г. Белинский;
2. А.С. Пушкин;
3. М.В. Ломоносов;
4. Ф.М. Достоевский;
5. Д.И. Менделеев.

Демонстрационная версия контрольных работ

Раздел «Культура речи»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте звуки, которые звучат на месте пропущенных гласных. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится в сильной позиции – под ударением.

Л..нейка, обл..ниться, ул..чénный во лжи, обл..чénный властью, с..деть на стуле, с..деть от горя, напольные в..сы, пров..сать под тяжестью, сн..гирь, разр..дить посе́вы, разр..дить ружьё, пром..лькнуть, осл..пительный, л..пучий, неизгл..димый, обгл..дать кость, погл..щённый, св..ла гнездо, св..ла по лестнице вниз, прим..рять платье, прим..рять врагов, посв..тить фонариком, посв..тить стихотворение матери, зал..зть на крышу, зал..зть рану, чувствовать см..тение, см..тénный мусор, ум..лять о пощаде, он ум..ляет его заслуги, прив..дение в замке, пров..дение заседания, укр..щение зверя, укр..шение на платье, выл..зка врага, собл..зниться, виноградная л..за.

Задание 2. Вставьте, где необходимо, пропущенный **ь** как показатель грамматической формы. Выделите эти формы.

Брос..те, (он) бросает..ся, вееш.., лещ.., пустош.., (несколько) барышен.., кирпич.., (много) разин.., мелоч.., врач.., строиш.., (дом) строит..ся, застав..те, назнач..те, увлеч..ся, (он) увлечёт..ся, лиш.., (несколько) таможен.., настеш.., (несколько) кухон.., полноч.., бреш.., горюч.., горяч.., фальш.., привлеч.., кумач.., нареж..те, утеш..ся, (он) утешит..ся, таеш.., (много) яблон.., вещ.., трубач.., (много) задач.., мелоч.., блиндаж.., (много) тихон.., волнуеш..ся, (много) нян.., чертёж.., меч.., мяч.., реч.., камыш.., (много) пашен.., надееш..ся, (несколько) купален.., мыш.., (много) басен.., молодёж.., рож.., клич.., дюж.., (надо) учит..ся, (несколько) черешен.., (надо) выпат..ся, из-за рабын.., дич.., (много) туч.., (несколько) тысяч.., заглядываеш..ся, замуж.., невмоч.., познаком..тесь, (он) познакомит..ся, (надо) познакомит..ся, готов..ся, (надо) готовит..ся, (он) готовит..ся, (несколько) барышен.., до плеч.., ключ.., гремуч.., (мороз) жгуч.., проч.., трескуч.., (несколько) кляч.., хорош.., пригож.., намаж..те, попадёш..ся, еш..те, навзнич.., наотмаш.., взвес..те, эконо..те, вскач.., невтерпеж.. .

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст.»

Задание 1. Найдите ошибки и недочёты в управлении слов со значением речи, мысли, чувства, передачи информации. Исправьте предложения.

1. Я признался маме обо всех своих двойках. 2. Я спросил Валеру, выдал ли он кому-нибудь о нашем секрете. 3. Горечь о том, что его не понимают, терзала его душу. 4. Я делюсь с другом обо всём, что со мной происходит. 5. Это свидетельство о том, что резервы у коллектива есть. 6. Лектор подробно остановился о разных сторонах проблемы. 7. Неоднократно подчёркивалось о том, что такой прямолинейный подход вредит делу. 8. Сколько можно делать вид о том, что нас это не касается! 9. Об этом могут подтвердить все члены бригады. 10. Геологи рапортуют об открытии нового месторождения нефти.

Задание 2. Прочитайте отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Отец Сергей». Можно ли определить данный отрывок как микротекст? Сколько сверхфразовых единств можно выделить внутри этого текста? Обоснуйте ответ с опорой на те признаки текста, что перечислены выше. Придумайте заглавие. Составьте план. Сформулируйте основную мысль. Укажите средства связи фраз в сверхфразовое единство.

С внешней стороны Касаткин казался самым обыкновенным молодым блестящим гвардейцем, делающим карьеру, но внутри его сложная и напряжённая работа. Работа с самого его детства шла, по-видимому, самая разнообразная, но в сущности всё одна и та же, состоящая в том, чтобы во всех делах, представлявшихся ему на пути, достигать совершенства и успеха, вызывающего похвалы и удивление людей. Было ли это ученье, науки, он брался за них и работал до тех пор, пока его хвалили и ставили в пример другим. Добившись одного, он брался за другое. Так он добился первого места по наукам, так он, ещё будучи в корпусе, заметив раз за собой неловкость в разговоре по-французски, добился до того, чтобы овладеть французским, как русским; так он потом, занявшись шахматами, добился того, что, ещё будучи в корпусе, стал отлично играть.

Кроме общего призвания жизни, которое состояло в служении царю и отечеству, у него всегда была поставлена какая-нибудь цель, и, как бы ничтожна она ни была, он

отдавался ей весь и жил только для неё до тех пор, пока не достигал её. Но как только он достигал назначенной цели, так другая тотчас же вырастала в его сознании и сменяла прежнюю. Это-то стремление отличиться и, для того чтобы отличиться, достигнуть поставленной цели, наполняло его жизнь. Так, при выходе в офицеры, он задался целью наивозможнейшего совершенства в знании службы и очень скоро стал образцовым офицером, хотя и опять с тем недостатком неудержимой вспыльчивости, которая и на службе вовлекала его в дурные и вредные для успеха поступки. Потом, почувствовав раз в светском разговоре свой недостаток общего образования, задался мыслью пополнить его и засел за книги, и добился того, чего хотел. Потом он задался мыслью достигнуть блестящего положения в высшем светском обществе, выучился отлично танцевать и очень скоро достиг того, что был зван на все великосветские балы и на некоторые вечера. Но это его положение не удовлетворяло его. Он привык быть первым.

Демонстрационная версия промежуточной аттестации: контрольная работа

Задание. Докажите, что в представленных ниже отрывках из различных произведений высказывания связаны цепной связью. Обоснуйте ответ. Если в тексте присутствуют другие виды связи (параллельная, присоединение), докажите это. К какому функционально-смысловому типу текстов (повествование, описание, рассуждение) относится каждый из них? К какому стилю речи относятся данные отрывки? Ответ обоснуйте.

а) Комендант, Иван Игнатьевич и я мигом очутились за крепостным валом; но оробелый гарнизон не тронулся. «Что ж вы, детушки, стоите? – закричал Иван Кузьмич. – Умирать так умирать: дело служивое!» В эту минуту мятежники набежали на нас и ворвались в крепость. Барабан умолк; гарнизон бросил ружья; меня сшибли с ног, но я встал и вместе с мятежниками вошёл в крепость. Комендант, раненный в голову, стоял в кучке злодеев, которые требовали от него ключей. Я бросился было к нему на помощь: несколько дюжих казаков схватили меня и связали кушаками, приговаривая: «Вот уж вам будет, государевым послушникам!» Нас потащили по улицам; жители выходили из домов с хлебом и солью. Раздавался колокольный звон. Вдруг закричали в толпе, что государь на площади принимает присягу. Народ повалил на площадь; нас погнали туда же. (Пушкин)

б) Однажды, скитаясь с Ермолаем по полям за куропатками, завидел я в стороне заброшенный сад и отправился туда. Только что я вошёл в опушку, вальдшнеп со стуком поднялся из куста; я выстрелил, и в то же мгновение в нескольких шагах от меня раздался крик: испуганное лицо молодой девушки выглянуло из-за деревьев и тотчас же скрылось. Ермолай подбежал ко мне: «Что вы здесь стреляете: здесь живёт помещик».

Не успел я ответить, не успела собака моя с благодарною важностью донести до меня убитую птицу, как послышались проворные шаги, и человек высокого роста, с усами, вышел из чащи и с недовольным видом остановился передо мной. Я извинился, как мог, назвал себя и предложил ему птицу, застреленную в его владениях. (Тургенев)

в) Речь эта, как впоследствии узнали, шла об Иисусе Христе. Дело в том, что редактор заказал поэту для очередной книжки журнала большую антирелигиозную поэму. Эту поэму Иван Николаевич сочинил, и в очень короткий срок, но, к сожалению, ею редактора

несколько не удовлетворил. Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть Иисуса, очень чёрными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново. И вот теперь редактор читал поэту нечто вроде лекции об Иисусе, с тем чтобы подчеркнуть основную ошибку поэта. (Булгаков).

Шкала оценивания

| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|--|---|---|--|--|
| Качество ответов работы на уроке | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала | ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |
| Количество правильных ответов в тесте | 90 – 100% | 75 - 89% | 50 – 74% | Менее 50% |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Качество выполнен ия контроль ных работ | все задания выполнены верно; изложение материала логично, грамотно, без ошибок | выполнено верно более 75 % всех заданий; могут встречаться отдельные неточности | выполнено от 50 до 74 % всех заданий | допущены ошибки в более чем 50 % заданиях. |
|--|--|--|--|---|