

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Отделение допрофессионального образования  
Кафедра профильной довузовской подготовки**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Социология»**

**для 10 классов, год набора: 2022 г.**  
уровень образования: среднее общее  
уровень изучения: базовый

профиль обучения: социально-экономический

## Разработчики/составители



\_\_\_\_\_ А.А. Иванишин, ассистент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина.

## Эксперты:



Н.А.Бузанова, к.и.н., доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина.



И.А.Хабаров, кандидат политических наук, руководитель ТОГКУ «Аппарат Общественной палаты Тамбовской области».

Рабочая программа учебного курса разработана на основе ФГОС СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ А.А. Андреева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка, в том числе:</b>	
– основы разработки рабочей программы учебного курса;	
– общая характеристика учебного курса;	
– формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки;	
– место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).....	стр. 4
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного курса;.....</b>	<b>стр. 8</b>
<b>3. Содержание учебного курса;.....</b>	<b>стр. 10</b>
<b>4. Тематическое планирование учебного курса;.....</b>	<b>стр. 12</b>
<b>5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса;.....</b>	<b>стр. 14</b>
<b>6. Приложение 1 (календарно-тематическое планирование);.....</b>	<b>стр. 16</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Социология» знакомит обучающихся с основами жизни общества, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

Учебный курс «Социология» изучает общество, раскрывая внутренние механизмы его строения и развития его структур (структурных элементов: социальных общностей, институтов, организаций и групп); закономерности социальных действий и массового поведения людей, а также отношения между личностью и обществом.

Как фундаментальная наука, социология объясняет социальные явления, собирает и обобщает информацию о них. Как прикладная наука, социология позволяет прогнозировать социальные явления и управлять ими.

С социологией тесно связаны такие гуманитарные науки, как психология, политология, культурология, антропология и другие.

Изучение социологии — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я». Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию. Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия.

Социальная психология играет важную роль в определении выпускником своего места в обществе и формировании его позиции по отношению к обществу, при этом ее вес увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Реализация программы учебного предмета «Социология» допускается как в очном формате обучения, так и в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета/курса:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.09.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных про-

- грамм начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;
  7. Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 N 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
  8. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующих основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа разработана на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений:

*Резник М.Ю. Социология в средней школе: логика построения и программа курса. М., 1997.*

Программа конкретизирует содержание предметных тем: социология как наука; социальные связи и системы; социальные институты и организации; социальная стратификация; социальные статусы и роли; социальная мобильность; социальные группы; социальное поведение и девиация; культура общества, социологическое исследование.

В основу программы положена концепция, предусматривающая формирование функциональных знаний и умений, которые обеспечивают целесообразное применение знаний по курсу социология.

Программа настоящего учебного курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

*1. Кравченко, А.И. Введение в социологию [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006*

<b>Общая характеристика учебного предмета/курса</b>	
Цель реализации ООП СОО по предмету/курсу	ознакомление обучающихся с основами жизни общества, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.
Задачи реализации ООП СОО по предмету/курсу	<p>формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных элементов, подсистем и институтов;</p> <p>овладение базовым понятийным аппаратом социологии;</p> <p>овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>формирование представлений об основных тенденциях развития социальных отношений;</p> <p>формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>

	<p>овладение умениями применять полученные социологические знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>				
Наличие межпредметных связей	<p>Взаимосвязи предметов предметной области «Общественные науки»:</p> <table border="1"> <tr> <th>Предмет</th><th>Социологическое содержание</th></tr> <tr> <td>Обществознание</td><td>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</td></tr> </table>	Предмет	Социологическое содержание	Обществознание	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
Предмет	Социологическое содержание				
Обществознание	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.				
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе с проектной	<p>Учебный предмет «Социология» интегрирован с курсом внеурочной деятельности «Я - избиратель», где учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «Общественные науки»:</p> <p>Молодёжь как особая социальная группа;</p> <p>Институт семьи и брака в современной России;</p> <p>Специфика элитарной, народной и массовой культуры на примере конкретных эпох;</p> <p>Развитие межэтнических отношений в современном мире;</p> <p>Социальные лифты;</p> <p>Исторические типы стратификации;</p> <p>Проблема формирования среднего класса в России.</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп»,</p>				

	«Грани творчества»).
--	----------------------

<b>Формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки</b>	
Основная форма организации образовательного процесса по учебному курсу	<b>Урок</b> в очном, онлайн и офлайн форматах
Типы занятий	<p><b>Уроки формирования новых знаний</b> (урок-лекция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p><b>Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, применений знаний на практике</b> (комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок; урок-защита реферата (выступление с докладом), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p><b>Уроки проверки знаний и умений</b> (урок - опрос).</p>
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	<p><b>Виды контроля:</b>  <i>текущий:</i>  поурочный, тематический;  <i>промежуточная аттестация:</i>  по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие)</p> <p><b>Формы контроля:</b>  работа на уроке, защита реферата, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

## Место учебного предмета/курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «Социология» в учебном плане ООП СОО является дополнительным учебным курсом по выбору.

Объем учебного предмета/курса и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10 класс/1 год	35	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА

Виды образова- тельных резуль- татов	Планируемые результаты		Раздел/ тема учебного предмета/ курса
	10 класс		
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик по- лучит возможность нау- читься	
10 класс			
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять критерии соци-альной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптиро-ванных источников о струк-туре общества и направлени-ях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности мо-лодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах со-циальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обес-печивающих успешность са-мореализации молодежи в условиях современного рын-ка труда;</li> <li>- выявлять причины социаль-ных конфликтов, моделиро-вать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>- конкретизировать примера-ми виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать виды соци-ального контроля и их соци-альную роль, различать санк-ции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и не-гативные девиации, раскры-вать на примерах последст-вия отклоняющегося поведе-ния для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выделять причины социального нера-венства в истории и современном обще-стве;</i></li> <li>- <i>высказывать обоснованное суж-дение о факторах, обеспечивающих успешность само-реализации моло-дежи в современных условиях;</i></li> <li>- <i>анализировать ситуации, связан-ные с различными способами разреше-ния социальных конфликтов;</i></li> <li>- <i>выражать собст-венное отношение к различным спосо-бам разрешения со-циальных конфлик-тов;</i></li> <li>- <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относя-щимся к различным этническим общно-стям и религиозным конфессиям; оцени-вать роль толе-рантности в совре-</i></li> </ul>	Социология как наука; социальные связи и системы; социальные инсти-туты и организа-ции; социальная стратификация; со-циальные статусы и роли; социальная мобильность; соци-альные группы; со-циальное поведение и девиация; культу-ра общества, со-циологическое ис-следование.



	<p>возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	<p>менном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul>	
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной</li> </ul>		социология как наука; социальные

	<p>жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	<p>связи и системы; социальные институты и организации; социальная стратификация; социальные статусы и роли; социальная мобильность; социальные группы; социальное поведение и девиация; культура общества, социологическое исследование.</p>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении проблем.</li> </ul>	<p>социология как наука; социальные связи и системы; социальные институты и организации; социальная стратификация; социальные статусы и роли; социальная мобильность; социальные группы; социальное поведение и девиация; культура общества, социологическое исследование.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА

Название раздел(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета/курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета/курса
<b>Социология как наука</b>	<p>Понятие социологии. Объект и предмет социологического знания. Функции социологии как научной и учебной дисциплины. Общенаучные методы познания: абстрактно-теоретические и эмпирические. Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г.Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p>
<b>Социальные связи и системы</b>	<p>Понятие социальных связей. Функции социальных связей. Типология социальных связей по различным критериям. Взаимодействие индивидов и объединений. Типология общественных союзов,</p>

	<p>локальных объединений. Социальные общности и группы. Типология групп. Семья, нации, классы, трудовые объединения, народности как социальные общности. Объединения людей по социальному назначению. Понятие социальной системы. Функции социальных систем. Открытые и закрытые системы. Подсистемы: экономика, культура, политика, быт и др. Проблемы стабильности и динамичности развития социальных систем. Эволюция и революции. Теории социальных изменений: циклические, эволюционные, функциональные, конфликтные. Понятие социального прогресса.</p>
<b>Социальные институты</b>	<p>Понятие социального института. Назначение институтов в обществе. Распределение функций между институтами. Роль институтов в воспроизводстве общественной жизни и поддержании социального порядка. Межинституциональные связи. Семья и брак как социальный институт. Образование, церковь, государство, бизнес как основные социальные институты. Функции семьи как первичной социальной ячейки.</p>
<b>Социальная стратификация</b>	<p>Понятие стратификации, дифференциации и неравенства. Критерии стратификации по Дюркгейму: образование, престиж, доход, власть. Профессия как критерий современной стратификации. Исторические типы стратификации: касты, сословия, классы, страты. Понятие среднего класса. Средний класс как феномен. Средний класс в РФ.</p>
<b>Социальные статусы и роли. Социальная мобильность</b>	<p>Понятие социального статуса. Престиж и символика статуса. Типология статусов. Приписанный и достигаемый статус. Проблемы преодоления дискриминации социальных меньшинств. Социальные различия. Социальная роль: ролевые ожидания и ролевое поведение. Экспектации. Ролевые конфликты: понятие и виды. Понятие социальной дистанции. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной циркуляции. Социальная мобильность в РФ.</p>
<b>Социальные группы и организации</b>	<p>Понятие социальной группы. Виды социальных групп. Объединение людей в группы. Функции социальных групп. Социальная организация как объединение людей. Признаки и функции организаций. Типология организаций. Сложные социальные организации. Бюрократические организации.</p>
<b>Социальное поведение. Девиация</b>	<p>Понятие поведения. Массовое поведение: признаки, механизм, формы. Охлократическое поведение масс и его последствия. Паника, слухи, бунты, массовая истерия, погромы как формы массового поведения. Публика и толпа. Типология толпы. Массовые беспорядки. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Типология форм девиантного поведения. Девиантное поведение в современной России. Социальный контроль. Виды социальных норм. Виды социальных санкций. Проблема наказаний и поощрений. Свобода, ответственность и самоконтроль в социальном взаимодействии.</p>
<b>Культура общества</b>	<p>Понятие культуры. Культура как синтетическая качественная характеристика конкретно-исторического типа общества и его составляющих. Структура культуры: формы, технология деятельности, знаковая система, нормативно-ценностная система, адаптирующая система, информационный потенциал, социальные коммуникации. Наука и культура. Идеология и культура. Типология культур. Виды культуры (элитарная, народная, массовая). Функции</p>

	культуры в обществе. Регулятивная роль культуры. Отбор и демонстрация образцов (поведение, взаимодействие, познание и т.д.) как функция культуры. Нормативно-ценностная система общества. Понятие базовых норм и ценностей. Типология и взаимодействие норм и ценностей. Жизненные ценности. Проблемы культуры в переходном обществе.
<b>Социологическое исследование</b>	Программа как документ, регламентирующий процесс исследования и упорядочивающий отношения участников исследования. Виды программ. Связь с видами исследований. Структура программы. Связь процедур и методов исследования. Организация исследований. Этапы. Основные методы получения социологических данных в прикладном исследовании: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, изучение документов, наблюдение, социометрия, социальный эксперимент. Назначение и специфика инструментария исследования. Выборочный метод, проблемы выборки. Анализ первичной социологической информации. Группировка материала, интерпретация данных.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА

№	Раздел / глава/ тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>10 класс/ (35 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>		<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно ориентироваться в предмете и объекте социологии как науки.</li> <li>- понимать функции социологии как фундаментальной науки.</li> <li>- различать современные социологические теории.</li> <li>- Уверенно оперировать терминами.</li> <li>- Знать основные концепции социологии.</li> </ul>
1	Понятие социологии. Объект и предмет социологического знания.	1	
2	Современные социологические теории.	1	
3	Русская социологическая мысль.	1	
4	Терминологический диктант	1	
<b>Раздел 2. Социальные связи и системы</b>		<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать функции социальных систем.</li> <li>- ориентироваться в многообразии подсистем общества.</li> <li>- анализировать проблемы стабильности развития социальных систем.</li> <li>- различать направления и формы общественного развития.</li> <li>- характеризовать различные теории социальных изменений.</li> </ul>
1	Понятие и функции социальных систем	1	
2	Проблемы стабильности и динамичности развития социальных систем.	1	
3	Эволюция и революции	1	
4	Прогресс и регресс	1	
5	Теории социальных изменений	1	
<b>Раздел 3. Социальные институты и организации</b>		<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения</li> </ul>
1	Понятие социального института.	1	
2	Семья и брак как социальный институт.	1	
3	Образование, церковь, госу-	1	

	дарство, бизнес как основные социальные институты.		об основополагающих социальных институтах современного мира; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
<b>Раздел 4. Социальная стратификация</b>		<b>5</b>	- Выделять критерии социальной стратификации;
1	Понятие стратификации, дифференциации и неравенства.	1	- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
2	Критерии стратификации	1	- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
3	Исторические типы стратификации	1	
4	Средний класс в России и мире.	1	
5	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 5. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность</b>		<b>5</b>	- различать виды статусов; - определять собственный статусный набор;
1	Социальный статус и его виды. Статусный набор	1	- различать понятие статуса и роли;
2	Социальная роль. Ролевой набор. Экспектации.	1	- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
3	Ролевые конфликты	1	- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
4	Социальная мобильность	1	
5	Социальные лифты	1	
<b>Раздел 6. Социальные группы</b>		<b>3</b>	- различать социальные группы. - определять своё отношение к конкретным социальным группам.
1	Понятие социальной группы. Виды социальных групп.	1	- оценивать причины объединения людей в группы с точки зрения социологии.
2	Социальная организация как объединение людей.	1	- усвоить понятия референтной группы и её специфику.
3	Типология организаций	1	
<b>Раздел 7. Социальное поведение. Девиация</b>		<b>4</b>	- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
1	Социальное поведение	1	- конкретизировать примерами виды социальных норм;
2	Социальный контроль	1	- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
3	Социальные нормы и санкции	1	- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
4	Девиантное и делинквентное поведение	1	- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

<b>Раздел 8. Культура общества</b>		<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать массовую, элитарную и народную культуру и конкретизировать примерами;</li> <li>- понимать многозначность понятия «культура»;</li> <li>- различать субкультуры и контркультуры.</li> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с представителями разных культур с позиций толерантности.</li> </ul>
1	Понятие, структура и функции культуры	1	
2	Виды культуры	1	
3	Молодёжная субкультура	1	
<b>Раздел 9. Социологическое исследование</b>		<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать методы социального познания.</li> <li>- понимать специфику социального познания.</li> <li>- освоить азы социологического исследования.</li> <li>- получить навык проведения социологического опроса.</li> <li>- научиться грамотно интерпретировать полученные данные.</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>- различать опрос, анкетирование и интервьюирование.</li> </ul>
1	Методология социологического исследования	1	
2	Организация исследования	2	

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5.1. Основная учебная литература**

5.1.1. Кравченко, А.И. Введение в социологию [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006.

### **5.2. Дополнительная учебная литература**

5.2.1. Зуй, М.И. Введение в социологию [Текст]: учебное пособие. – СПб.: СПбГУ НиПТ, 2007.

5.2.2. Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник. – М.: Дашков и Ко, 2012.

5.2.3. Агапов, П.В. Русская социология [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон, 2010.

### **5.3. Учебно-методическая литература**

5.3.1. Резник, М.Ю. Социология в средней школе: логика построения и программа курса [Текст]: методическое пособие. – М., 1997.

### **5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

5.4.1. Интерактивная доска/экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

## **5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов**

5.5.1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим свободного доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>

5.5.2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим свободного доступа: <http://www.knigafund.ru/>

5.5.3. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим свободного доступа: [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Вконтакте
3. Zoom
4. WhatsApp
5. Skype

Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. Якласс
5. Фоксфорд
6. infourok.ru
7. interneturok.ru
8. SKYES SCHOOL

## **5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения**

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические указания и задания для выполнения практических работ;
- рабочие тетради для выполнения домашнего задания.

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«СОЦИОЛОГИЯ» (35Ч)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
10 класс/ 1 год обучения (35 часов)					
Раздел 1. Социология как наука		4 ч.			
1	Понятие социологии. Объект и предмет социологического знания.	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
2	Современные социологические теории.	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
3	Русская социологическая мысль.	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
4	Терминологический диктант	1 ч.	урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	
Раздел 2. Социальные связи и системы		5 ч.			
5	Понятие и функции социальных систем	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
6	Проблемы стабильности и динамичности развития социальных систем.	1 ч.	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный контроль: работа на уроке	
7	Эволюция и революции	1 ч.	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: эссе	
8	Прогресс и регресс	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
9	Теории социальных изменений	1 ч.	урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	
Раздел 3. Социальные институты и организации		3 ч.			



10	Понятие социального института.	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
11	Семья и брак как социальный институт.	1 ч.	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный контроль: эссе	
12	Образование, церковь, государство, бизнес как основные социальные институты.	1 ч.	урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	
<b>Раздел 4. Социальная стратификация</b>		<b>5 ч.</b>			
13	Понятие стратификации, дифференциации и неравенства.	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
14	Критерии стратификации	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
15	Исторические типы стратификации	1 ч.	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный контроль: тестирование	
16	Средний класс в России и мире.	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: эссе	
17	<b>Самостоятельная работа</b>	1 ч.	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита реферата	
<b>Раздел 5. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность</b>		<b>5 ч.</b>			
18	Социальный статус и его виды. Статусный набор	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
19	Социальная роль. Ролевой набор. Экспектации.	1 ч.	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
20	Ролевые конфликты	1 ч.	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный контроль: эссе	
21	Социальная мобильность	1 ч.	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: эссе	
22	Социальные лифты	1 ч.	урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	
<b>Раздел 6. Социальные группы</b>		<b>3 ч.</b>			
23	Понятие социальной группы. Виды	1 ч.	урок применений знаний на прак-	Поурочный контроль: работа на	

	социальных групп.		тике	уроке	
24	Социальная организация как объединение людей.	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: тестирование	
25	Типология организаций	1 ч.	урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	
<b>Раздел 7. Социальное поведение. Девияция</b>		<b>4 ч.</b>			
26	Социальное поведение	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
27	Социальный контроль	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
28	Социальные нормы и санкции	1 ч.	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный контроль: эссе	
29	Девиянтное и делинквентное поведение	1 ч.	урок применений знаний на практике	Тематический контроль: защита реферата	
<b>Раздел 8. Культура общества</b>		<b>3 ч.</b>			
30	Понятие, структура и функции культуры	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
31	Виды культуры	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
32	Молодёжная субкультура	1 ч.	урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	
<b>Раздел 9. Социологическое исследование</b>		<b>3 ч.</b>			
33	Методология социологического исследования	1 ч.	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
34-35	Организация исследования	2 ч.	урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	

Оценочные материалы

**Демонстрационная версия тем рефератов по разделам:**

**Раздел 1. Социология как наука**

1. Место социологии в системе общественных наук.
2. Социально-гуманитарная мысль в трудах античных и средневековых авторов.
3. Социально-гуманитарная мысль эпох возрождения и просвещения.
4. Становление социологии как науки, позитивизм, эволюционизм, бихевиоризм.
5. Психологическая школа социологии, фрейдизм и неопрейдизм.
6. Классики социологической мысли: М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Маркс.
7. Социология в России; М. Ковалевский, П. Сорокин, П. Кропоткин, Г. Плеханов и др.
8. Современные социологические теории: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
9. Современные социологические теории: теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
10. Современные социологические теории: феноменологическая социология (Э. Гуссерль, А. Шюц).
11. Современные социологические теории: символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Э. Эрикссон).
12. Современные социологические теории: экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ж. Сартр, А. Камю).
13. Чикагская и Франкфуртская школы социологии.
14. Современные социологические теории: теории социального обмена.

**Раздел 2. Социальные связи и системы**

1. Эволюционный и революционный путь общественного развития.
2. Типология обществ Д. Белла.

**Раздел 3. Социальные институты и организации**

1. Семья как социальный институт.
2. Образование и наука как социальный институт.
3. Власть как социальный институт.
4. Церковь как социальный институт.
5. Искусство как социальный институт.
6. Предпринимательство как социальный институт.

**Раздел 4. Социальная стратификация**

1. Социальные группы, классы, страты.
2. Социальное неравенство; причины и виды.
3. Бедность как социальное явление.
4. Роль среднего класса в обществе.
5. Теория элит В. Паретто.
6. Рынок труда; американская, японская и шведская модели.
7. Безработица: причины, формы, методы регулирования.

#### **Раздел 5. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность**

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Личность как продукт общественно-исторического развития; модели структуры личности.
3. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
4. Социальная роль и социальный статус.
5. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
6. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.

#### **Раздел 6. Социальные группы**

1. Виды социальных групп.
2. Внутригрупповые роли.
3. Значение и виды лидерства.
4. Социальные организации.

#### **Раздел 7. Социальное поведение. Девиация**

1. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.
2. Формализованные виды контроля.
3. Мораль и нравственность.
4. Девиантное поведение, его виды и формы.

#### **Раздел 8. Культура общества**

1. Различные подходы к понятию «культура».
2. Типы культур; народная, элитарная и массовая культура.
3. Половозрастные и профессиональные субкультуры.
4. Молодёжные субкультуры.

#### **Раздел 9. Социологическое исследование**

1. Подготовка и проведение социологического исследования.
2. Количественные методы социологического исследования.
3. Качественные методы социологического исследования.
4. Социальное прогнозирование и проектирование.

### Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетвори- тельно	неудовлетвори- тельно
<b>Качество ответов на вопро- сы по те- мам предмета</b>	полно излагает изу- ченный материал, даёт правильное оп- ределенное поня- тий; обнаруживает понимание материа- ла, может обосно- вать свои суждения, применить знания на практике, при- вести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно со- ставлен- ные; излагает мате- риал последова- тельно и правильно с точки зрения норм литературного язы- ка	даёт ответ, удов- летворяющий тем же требова- ниям, что и для оценки «отлич- но», но допуска- ет 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в по- следовательно- сти и языковом оформлении из- лагаемого	излагает матери- ал неполно и до- пускает неточ- ности в опреде- лении понятий или формули- ровке теорий; не умеет достаточ- но глубоко и до- казательно обос- новать свои су- ждения и при- вести свои при- меры; излагает материал непо- следовательно и допускает ошиб- ки в языковом оформлении из- лагаемого	обнаруживает не- знание большей части соответст- вующего раздела изучаемого мате- риала, допускает ошибки в форму- лировке определе- ний и теорий, ис- кажающие их смысл, беспоря- дочно и неуверен- но излагает мате- риал
<b>Качество выполне- ния рефе- рата</b>	Выполнены все требования к на- писанию и защите реферата: обозна- чена проблема и обоснована её ак- туальность, сде- лан краткий ана- лиз различных точек зрения на рассматриваемую проблему и ло- гично изложена собственная по- зиция, сформули- рованы выводы, тема раскрыта полностью, вы- держан объём, соблюдены тре- бования к внеш- нему оформле- нию, даны пра- вильные ответы на дополнитель- ные вопросы.	Выполнены ос- новные требова- ния к реферату и его защите, но при этом допу- щены недочёты. В частности, имеются неточ- ности в изложе- нии материала; отсутствует ло- гическая после- довательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеют- ся упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны не- полные ответы.	Имеются су- щественные отступления от требований к реферирова- нию. В част- ности: тема освещена лишь частич- но; допущены фактические ошибки в со- держании доклада или при ответе на дополнитель- ные вопросы; во время за- щиты отсутст- вует вывод.	Тема реферата не раскрыта, об- наруживается существенное непонимание проблемы.